
DIGITAL SCAVENGER HUNT:
SUMMER VACATION
ICEBREAKER
classroom
procedures
rules sheet
HERITAGE SPEAKERS
FIRST WEEK
OF SCHOOL
Guadalajara en pleno
verano
Profe
NYGAARD



Miembros del grupo: _____

¿QUÉ HICISTE DURA

Compartan este documento de Google Slide
los miembros del grupo deben escribir su n
durante las vacaciones. Cada grupo tiene
con fotos para demostrar que, por lo meno
durante el verano. Deben ser fotos reales
los cuadros de la siguiente página para re
que llene todos los cuadros con una foto
profesora.

1. Comí comida latina.
2. Pasé tiempo con amigos.
3. Fui a una playa.
4. Practiqué un deporte.
5. Tomé café.
6. Fui de compras.
7. Trabajé.
8. Pasé tiempo con mi familia.
9. Nadé en una piscina.
10. Viajé a otro estado o país.
11. Comí helado.
12. Hice ejercicio.
13. Cuidé niños.
14. Usé gafas del sol.
15. Celebré una ocasión esp
16. Pasé tiempo al aire libr

1. Comí comida latina.	2. Pasé t con a
5. Tomé café.	6. F co
9. Nadé en una piscina.	10. Vi est
13. Cuidé niños.	14. U

_____ Hora: _____

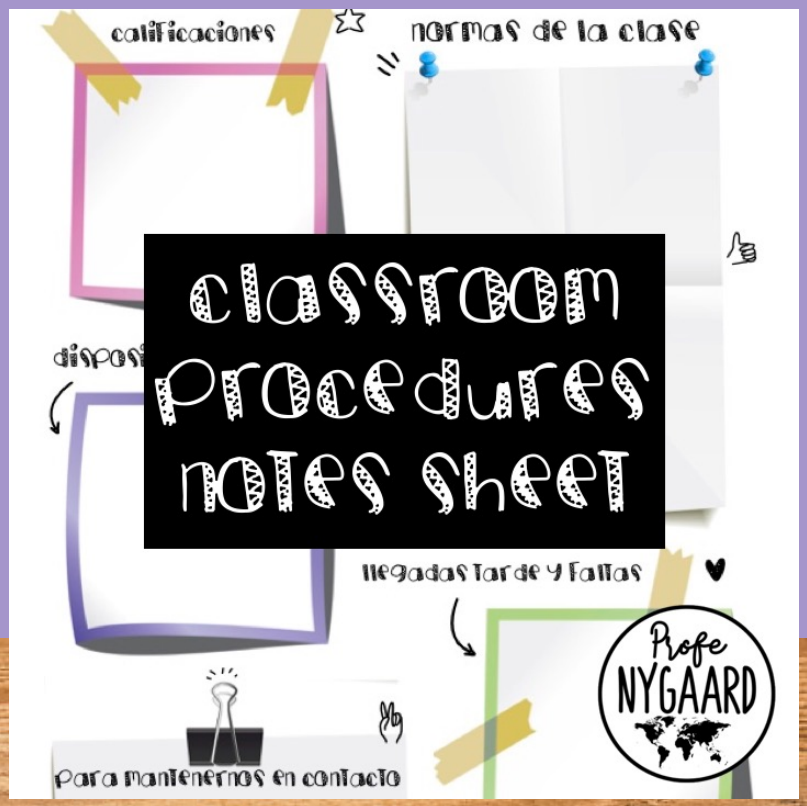
ÉN HIZO QUÉ?

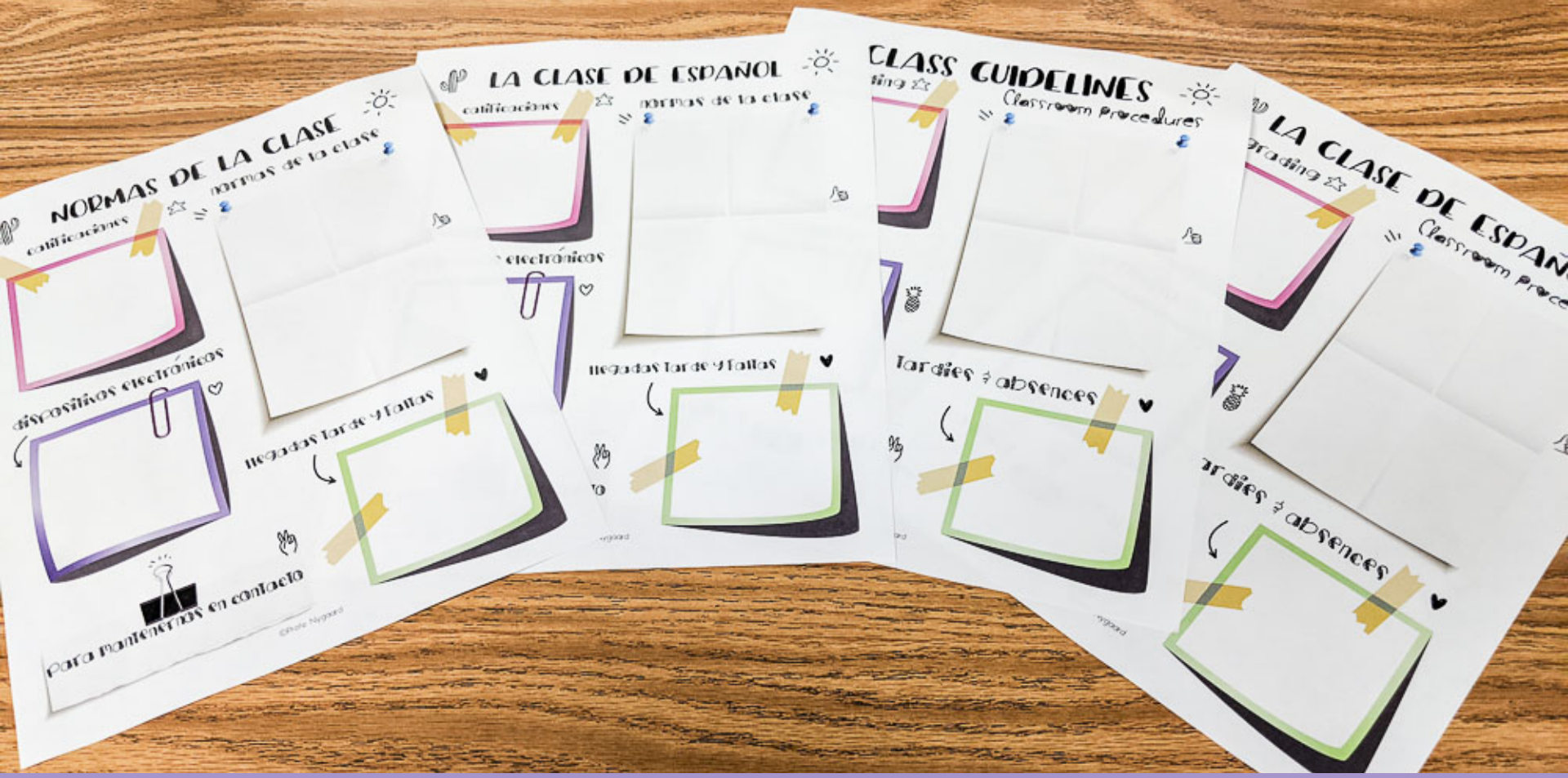
...scribe las siguientes oraciones para indicar cuál miembro de tu equipo realizó cada actividad. Escribe oraciones completas en tiempo pasado. ¡No olvides incluir las tildes (los acentos)!

Por ejemplo: Comí comida latina. - Katia comió comida latina.

1. Comí comida latina. _____
2. Pasé tiempo con amigos. _____
3. Fui a una playa. _____
4. Practiqué un deporte. _____
5. Tomé café. _____
6. Fui de compras. _____
7. Trabajé. _____
8. Pasé tiempo con mi familia. _____
9. Nadé en una piscina. _____
10. Viajé a otro estado o país. _____
11. Comí helado. _____
12. Hice ejercicio. _____
13. Cuidé niños. _____
14. Usé gafas del sol. _____
15. Celebré una ocasión especial. _____
16. Pasé tiempo al aire libre. _____

© Profe Nygaard


calificaciones
normas de la clase
classroom procedures notes sheet
llegadas tarde y faltas
Profe NYGAARD
para mantenernos en contacto


NORMAS DE LA CLASE
LA CLASE DE ESPAÑOL
CLASS GUIDELINES
Classroom Procedures
dispositivos electrónicos
llegadas tarde y faltas
tardies & absences
para mantenernos en contacto

5 páginas (en español)

Nombre: _____ Hora: _____

INPUT LINGÜÍSTICO



1. LEER

El lenguaje se adquiere a través de ir
Entendemos input como cualquier fo
lee o se escucha en el mundo que no
de herencia (heritage speakers) tien
fuentes de input del idioma que algu
como lengua nativa, porque aprende
través de algunas personas en su vid
toda la sociedad del país donde viver
hablantes de herencia tienen una fu
de la que aprender el idioma. Esto p
un vocabulario limitado, así como lle
exposición a distintos dialectos. Otra
los hablantes de herencia y las perso
como lengua materna está en que, si
herencia logran la fluidez oral, much
exposición a la lengua académica. Po
hablantes de herencia son bilingües,
dominio completo del idioma. Al con
lingüísticas con las de las personas q
lengua materna, pueden sentirse de
importante notar que no hay punto

2. CONVERSAR

Trabaja con un compañero. Primero,

Nombre: _____ Hora: _____

MI MAPA DE INPUT EN ESPAÑOL

Escribe el nombre de las personas específicas en tu vida que te han hablado o que todavía te hablan en español. Además, haz una lista de todas las demás fuentes de exposición al idioma

REDES SOCIALES

FAMIL

MIENTO

Nombre: _____ Hora: _____

MI MAPA DE INPUT EN INGLÉS

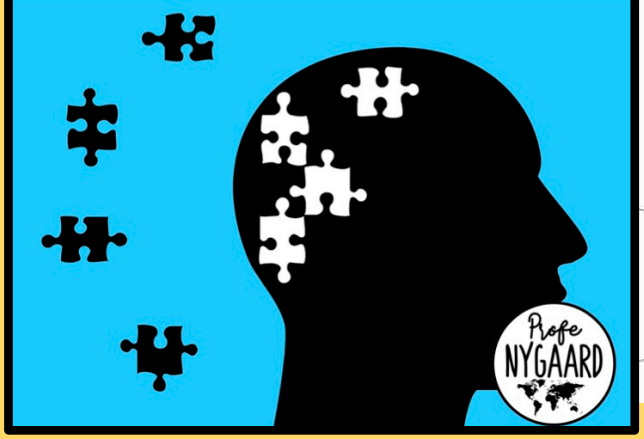
Escribe el nombre de las personas específicas en tu vida que te han hablado o que todavía te hablan en inglés. Además, haz una lista de todas las demás fuentes de exposición al idioma

FAMIL

DIA

MI MAPA DE INPUT LINGÜÍSTICO

A lesson plan for heritage speakers class



Nombre: _____ Hora: _____

MI EXPOSICIÓN HOY EN DÍA

¿En tu vida diaria estás más expuesto al español o al inglés? Marca el idioma en el que recibes input con más frecuencia según la categoría.

1. Mis padres-	□ español	□ inglés	□ los dos por igual
2. Mis hermanos-	□ español	□ inglés	□ los dos por igual
3. Mis abuelos-	□ español	□ inglés	□ los dos por igual
4. Mis tíos-			
5. Mis primos-			
6. Mis mejores amig			
7. Mis profesores-			
8. Desconocidos-			
9. Mi tarea-			
10. Noticias-			
11. Series o película			
12. Redes sociales-			
13. Internet-			
14. Youtubers-			
15. Videojuegos-			
16. Carteles en la ca			
17. Anuncios-			
18. Música-			
19. Libros/revistas			
20. Mi trabajo-			

¿A cuál idioma es

1. ¿En cuántas categorías es
2. ¿En cuántas categorías es
3. ¿En cuántas categorías es
4. ¿A cuál idioma estás expu
5. En general, ¿te sientes m
qué sí o por qué no? ___

Nombre: _____ Hora: _____

REFLEXIÓN

1. ¿Qué aprendiste de esta actividad?
2. ¿Ahora entiendes mejor tu propia experiencia lingüística? Explica.
3. ¿Por qué todos en esta clase tienen diferentes habilidades lingüísticas?
4. ¿Cómo se comparan sus experiencias de input lingüístico con las de tu familia? Explica.
5. Después de hacer esta actividad, ¿tienes más o menos confianza en tus habilidades lingüísticas? ¿Por qué?
6. ¿Cuáles son tus metas en cuanto a tu nivel de fluidez oral en español? ¿Quieres mejorar o estás satisfecho con tu nivel?
7. ¿Cuáles son tus metas para tu alfabetización en español? ¿Quieres mejorar o estás satisfecho con tu nivel?
8. ¿Cuáles son algunas maneras en las que puedes aumentar tu exposición a input en español?

© Profe Nygaard

Complete lesson plan that will last one to two days. Great for sub plans as well.

WITH THIS LESSON YOUR STUDENTS WILL:

1. Learn why heritage speakers shouldn't compare themselves to
2. native speakers.
3. Read a short excerpt.
4. Talk with a partner.
5. Draw their language input map for Spanish & English.
6. Reflect how much exposure they have to English & Spanish in their daily lives.
7. Set goals and foster a growth mindset.
8. Understand the difference between bilingual & biliterate.



PRESENTATION
for pre & post-discussion.

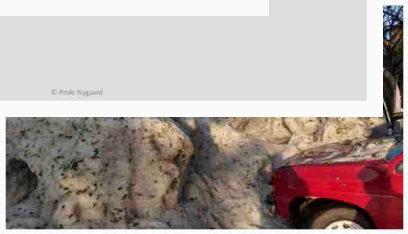














Busca más información en el internet sobre la zona "corredor del granizo" para formar tu opinión.

© Profe Nygaard

ARTICLE
divided among group members

COMPAÑERO A



COMPAÑERO A:

¿Cómo fue posible que Guadalajara amaneciera cubierta de hielo?

En pleno verano, Guadalajara se llenó de hielo.

Fue de la noche a la mañana: comenzó como una fuerte tormenta en la madrugada y, al amanecer del domingo, la capital del estado de Jalisco parecía una zona polar.

Una capa blanca de agua congelada cubrió calles, carros y parques. Para muchos, se hacía difícil moverse por encima del hielo.

Nadie entendía a ciencia cierta qué había pasado.

Los expertos pronto explicaron que se trataba de una acumulación del granizo, que se había formado como parte de la tormenta de la noche.

© Profe Nygaard

Pero fue tanto que todavía este lunes se trabajaba en la limpieza del hielo, que creció hasta 1.5 metros de altura en algunas zonas bajas del área metropolitana.

No se reportaron heridos ni pérdidas humanas, aunque las autoridades aún evalúan los daños materiales.

En días anteriores, las temperaturas habían alcanzado los 30 °C de temperatura, por lo que amanecer con las calles llenas de hielo fue motivo de sorpresa para muchos.

Según explica a BBC Mundo la meteoróloga Elizabeth Ramos, del Servicio Meteorológico Nacional, una serie de factores confluyeron para se produjera esta "inusual granizada":

- una cuña de baja presión que afectaba la zona y que iba desde niveles muy bajos de superficie hasta los 10-20 kilómetros
- el ingreso desde el golfo de México de una masa de aire cálido y húmedo que venía desde el este y se encontró con esta perturbación
- la propia orografía del terreno, dado que el estado de Jalisco tiene una zona de sierra muy importante.

"Al darse esta conjunción del aire seco y húmedo del golfo de México con esta perturbación, empezaron a generarse nubes de gran desarrollo vertical", comenta la experta.

De acuerdo con Ramos, estas nubes alcanzaron hasta los 18 km de altura y dentro de ellas comenzaron los núcleos de hielo.

"Era una nube muy alta y **mientras más alta sea la nube, mayor será la generación de granizo**", señala.

Sin embargo, señala que aunque la nube alcanzó una gran altura y un gran nivel de desarrollo, el espacio que ocupó sobre superfice fue pequeña, de apenas unos 20 km, de ahí que la granizada solo haya abarcado un área limitada dentro de la zona metropolitana de Guadalajara.

© Profe Nygaard

COMPAÑERO B: ¿Cuán raro fue el fenómeno?

De acuerdo con Ramos, por su magnitud, se trató de un fenómeno "muy raro", del que no se tenían reportes en la localidad desde hace al menos 20 años.

Sin embargo, señala que la zona donde ocurrió se encuentra en una zona llamada "corredor del granizo", que hace que la lluvia vuelta hielo sea un fenómeno, de cierta forma, común.

"Este corredor del granizo se extiende desde el estado de Jalisco y Michoacán, cruza todo el país por el eje volcánico y llega hasta la sierra de Veracruz y al menos cinco veces al año se producen granizadas", comenta.

La meteoróloga señala que el precedente más reciente de un fenómeno similar tuvo lugar en la Ciudad de México el 17 de agosto de 2014, cuando el granizo alcanzó también casi 1 metro de altura.

"Ahí también se dio una conjugación de factores para que las nubes tuvieran un nivel de desarrollo tan alto", opina.

COMPAÑERO C: ¿Cuán común es este hielo en verano?

Según Ramos, más allá de lo que pueda parecer, el verano es un momento propicio para la formación de las nubes que dan origen al granizo.

"En los meses de verano, el aumento de las temperaturas hace que se genere también un aire cálido, húmedo, que es lo que más alimenta las nubes de gran desarrollo vertical, que son donde se forman los granizos", señala.

Pero de acuerdo con la especialista, varios factores, como los que ocurrieron el pasado fin de semana, deben confluir para que la granizada alcance los niveles a los que llegó en Guadalajara.

https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-48833860

© Profe Nygaard

COMPAÑERO B Y C

COMPAÑERO D



COMPAÑERO D:

¿Se puede atribuir lo sucedido al cambio climático?

Tras la granizada del domingo el gobernador de Jalisco, Enrique Alfaro, se mostró sorprendido por los niveles que había alcanzado el hielo y lo vinculó con el cambio climático.

"El granizo a más de un metro de altura y luego nos preguntamos si el cambio climático existe", escribió.

Sin embargo, de acuerdo con Ramos, aunque los climatólogos deben aún estudiar el fenómeno es muy temprano para considerar lo sucedido como parte del cambio climático.

"En estos momentos asociarlo con eso sería un error. Fue un suceso muy local y hay que revisar las estadísticas para hablar de cambio climático, irse cientos de años atrás, revisar también las estadísticas de otros lugares, de otros sitios", opina.

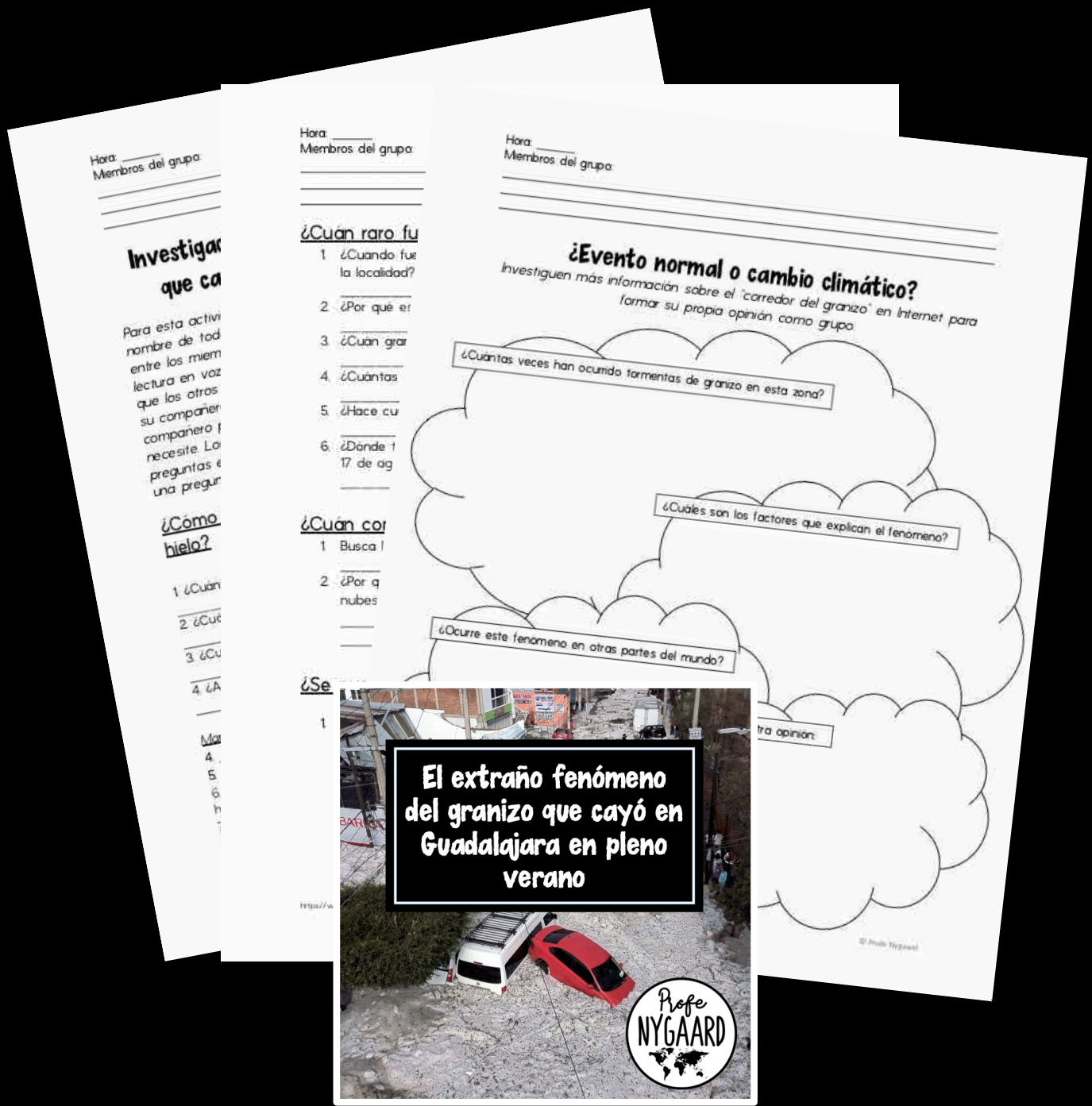
Según la experta, las nuevas tecnologías hacen que fenómenos de este tipo alcancen una mayor difusión, sin embargo, no todos pueden asociarse directamente con el calentamiento global.

https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-48833860

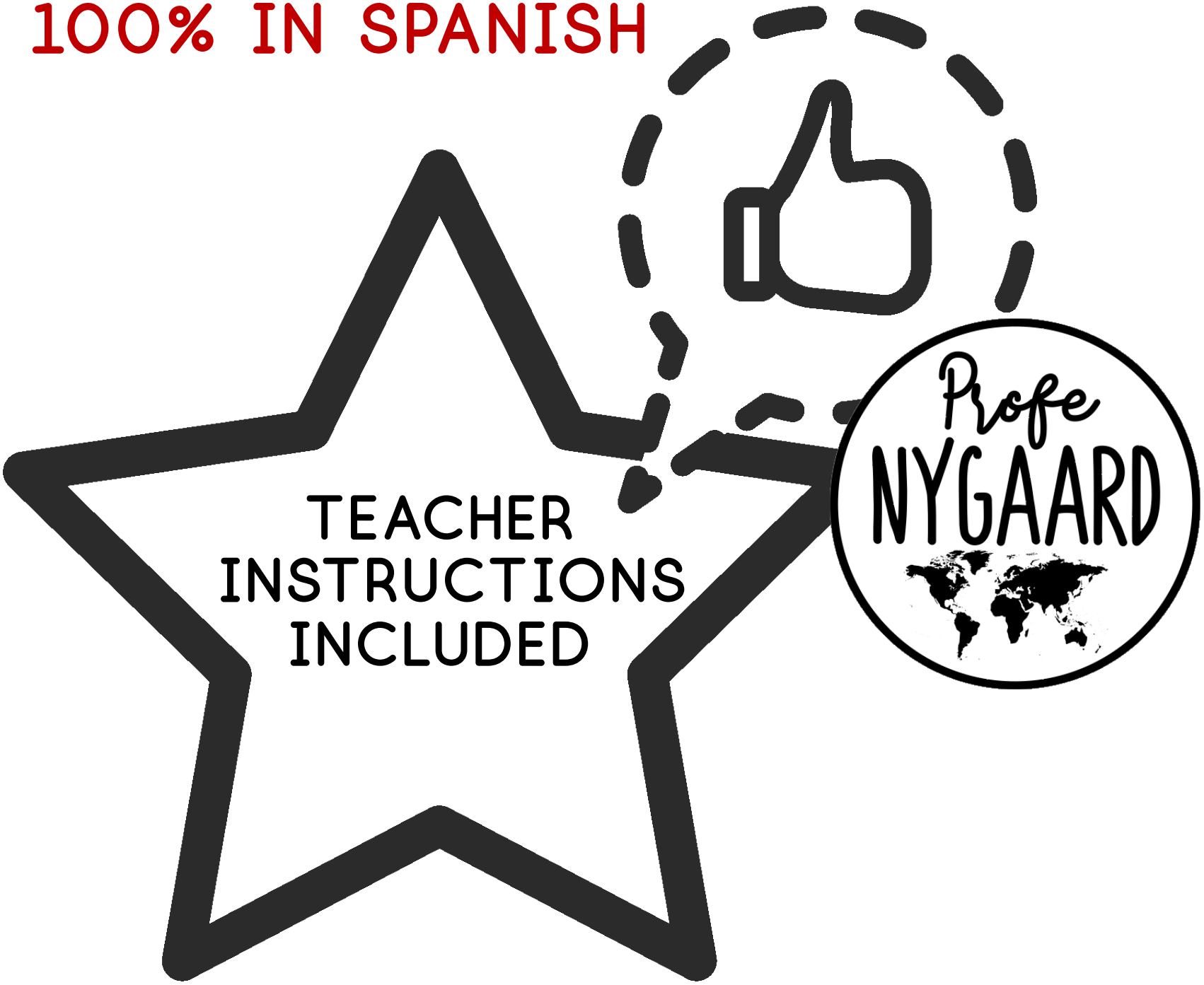
© Profe Nygaard



3 PAGE WORKSHEET
group members complete together.

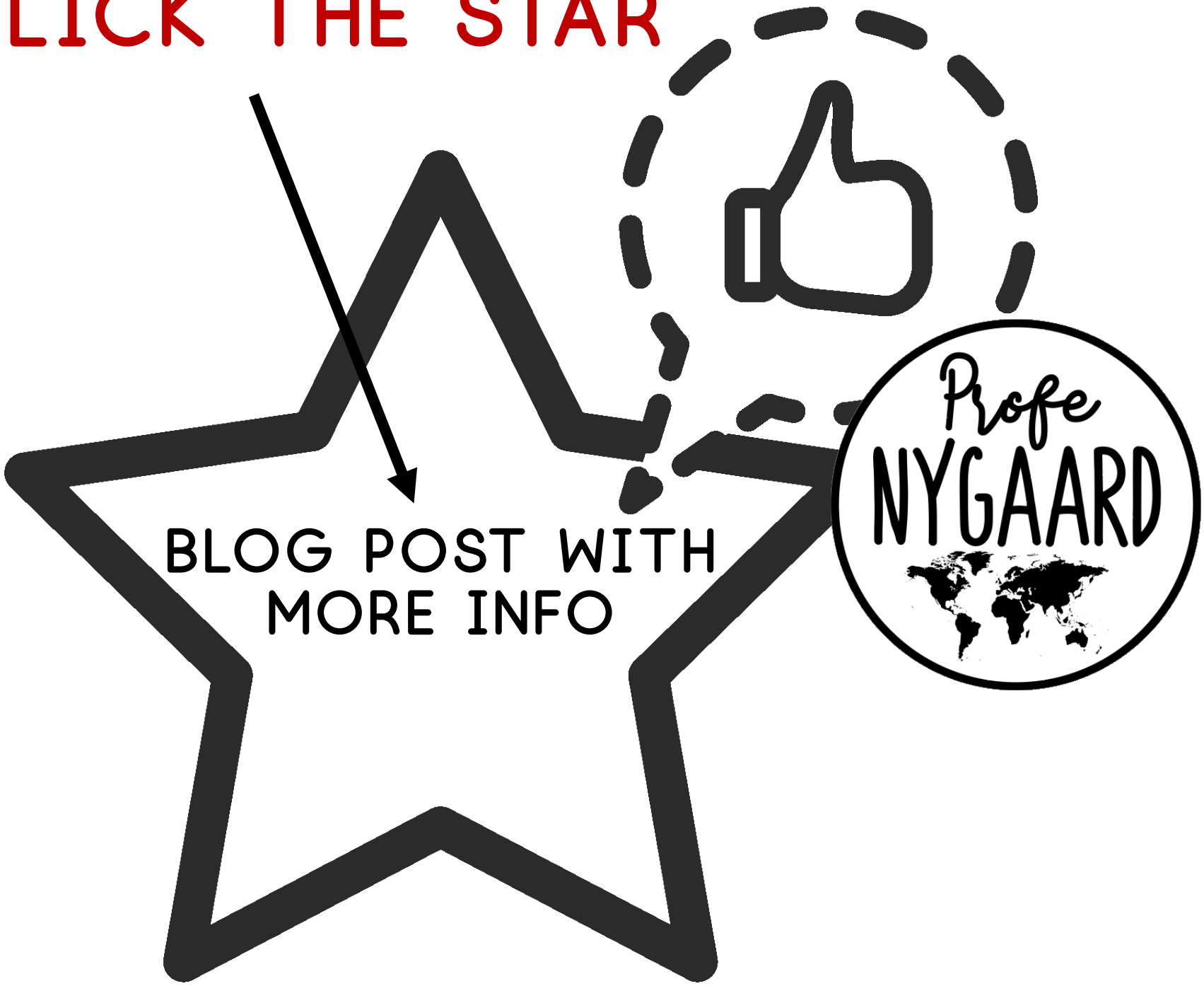


100% IN SPANISH



DOWNLOAD BONUS FILE FOR COMPLETE LESSON PLANS!

CLICK THE STAR



COMPLETE LESSON PLANS EXPLAINED!

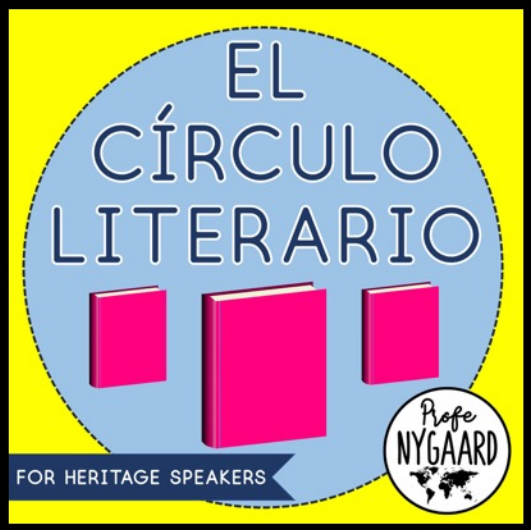
SEE MY STORE FOR MORE HERITAGE SPEAKER RESOURCES:













© Profe Nygaard